МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УГЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

Приложение к приказу по школе от 26.08.2020 №296

**Программа** **профориентационной** **работы** **«Школа** **профессионального** **самоопределения»** **на** **2021-2025** **годы**

**Паспорт** **программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Программа профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения» |
| **Исполнитель** | 1. Администрация 2. Педагоги |
| **Проблема** | Низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора. |
| **Цель** |  Оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.   Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. |
| **Задачи** | Собрать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучабщихся для разделения их по профилям обучения;  Определить содержание, формы и методы, сроки реализации программы  Определить содержание деятельности по стимулированию участников программы  Организовать взаимодействие между участниками программы в рамках решения проблемы  Разработать систему диагностики по выявлениюуровня эффективности программы |
| **Целевые** **группы** | 1. Ученики 2. Родители  3. Педагоги, администрация школы, классные руководители |
| **Ожидаемый** **результат** | 1. Выбор обучающихся элективных курсов, профильной подготовки, адекватных их интересов;  2. Удовлетворение потребностей учеников в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки;  3. Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди обучающихся школы. |
| **Краткое** **содержание** | Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации обучающихся, которые позволяют:  1. Сформировать у учеников первого и второго уровня представления и знаний о мире труда и профессий;  2. С помощью тестирования и диагностики обучающихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности;  3. Обчающимися 8-11 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться с выбором профильного класса и в дальнейшем с выбором профессиональной карьеры. |
| **Этапы** **реализации** | I этап – организационный (2020-2021 уч. год) II этап – основной (2021- 2023 уч. годы)  III этап – итоговый (2023-2024 уч. годы) |

**Введение**

Профессиональное самоопределение –процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности –кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации про ориентационной работы в школе.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностныхориентациймолодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

**I.** **Обоснование** **программы**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Школа профессионального самоопределения».

**II.** **Цель** **и** **задачи** **Программы**

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

**Задачи**:

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с обучающимися через урочную и внеурочную деятельность.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся.

3. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональнойподготовки. 5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

6. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы. 7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**III.** **Этапы** **реализации** **программы**

Сроки реализации Программы: **2021** **-** **2025**годы **I** **этап**: проектный – 2021 -2022чебный год.

**Цель**: подготовка условий профориентационной работы. **Задачи:**

1.Изучить нормативную базу.

2.Разработать и утвердить программу по профориентации учащихся.

3.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4.Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. **II** **этап**: практический – 2022-2023 учебные годы.

**Цель:** реализация программы по профориентации. **Задачи:**

1.Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2.Обогатить содержание профпросвещения. 3.Развивать ученическое самоуправление.

4.Разработать методические рекомендации по профориентации. 5.Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениямигорода.

6.Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7.Проводить мониторинг реализации программы.

**III** **этап**: аналитический – 2023-2025 учебный год.

**Цель**: анализ итогов реализации программы. **Задачи:**

1.Обобщить результаты работы школы.

2.Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3.Спланировать работу на следующий период.

**IV.** **Нормативно-правовое** **обеспечение** **программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;

3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образованияРоссийской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/;

4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/:

5. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации; 6. Статус практического психолога службы практической психологии образования;

7. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);

8. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;

9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;

10. Рекомендацииоборганизации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/;

11. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;

12. Об утверждении федерального базисного учебного планаи примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования /Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/;

13. О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/ (полный текст Письма приводится в Приложении 3.)

14. Об использовании этических норм профконсультанта службы занятости /Письмо ФСЗ РФ от 15.09.94 №С-3-8-31/.

15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

16. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

17. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18. ФГОС основного общего образования. | | Утвержденприказом Министерства |
| образованияи науки Российской Федерацииот «17» декабря 2010 г. № 1897. | | |
| 19. | ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки Р | |

оссии от 17 апреля 2012 г. № 413

**V.** **Основные** **направления** **системы** **программных** **мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СИСТЕМА** **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** **ОРИЕНТАЦИИ** **ШКОЛЬНИКОВ** | | | | | |
| **Профессиональное** **воспитание** | **Профессиональное** **просвещение** | **Профессиональная** **диагностика** | **Профессиональная** **консультация** | **Профессиональный** **подбор** | **Профессиональная** **адаптация** |

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

 **Профпросвещение** педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

 **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

 **Профдиагностика** **и** **профконсультирование** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

 **Профподбор** **и** **взаимодействие** **с** **предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации вшколе.  **Профадаптация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройствумолодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы** **и** **содержание** профориентационной работы в школе:

1. **1-4** **классы**: формирование умладших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

2. **5-7** **классы**: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

3. **8-9** **классы**: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и другихкурсов по выбору; групповоеи индивидуальное консультирование сцелью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

4. **10-11** **классы**: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**VI.** **Механизм** **реализации** **Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги

предметники, психолог школы, социальный педагог.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

**Директор**

направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;

контролирует всю профориентационную работу в школе;

**Заместитель** **директора** **по** **учебно-воспитательной** **работе,** **методист** создаёт учебно-методическую базу по профориентации;

организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;

собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;

координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;

организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного

обучения;

курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки (“Профессии в деталях”) и элективных курсов;

**Заместитель** **директора** **по** **воспитательной** **работе,** **методист**

вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;

планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

организует летние трудовые практики;

осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

**Классный** **руководитель**:

составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в

вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учителя-предметники**:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

**Библиотекарь**:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выборупрофессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

**Направления** **и** **формы** **работы**

Организационно-методическая деятельность.

Работа заместителей директора по профориентационной работе с учащимися; Методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

Работа с обучащимися.

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); Анкетирование;юдение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей; Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей учащихся;

Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательной деятельности, а также социальные партнёры школы.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие **принципы**:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированныйи индивидуальный подходкучащимся в зависимостиот возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежныхорганизаций. 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

**VII.** **Оценка** **эффективности** **профориентационной** **работы**

К основным **результативным** **критериям** **и** **показателям** **эффективности** профориентационной работы, прежде всего, относится:

 Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

 Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

 Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследованиям жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

 Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

 Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализациейосновныхнаправленийпрофориентационной работы. Показателем обоснованности являетсяумение соотносить требования профессии кчеловекусо знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве **процессуальных** **критериев** **эффективности** профориентационной работы выделяются следующие:

 индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

 направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**План** **мероприятий**

**по** **реализации** **Программы** **профориентационной** **работы** **«Школа** **профессионального** **самоопределения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **пп** | **Содержание** | **Срок** **проведения** | **Ответственные** |
| **Создание** **нормативно** **–** **правовой** **базы** | | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся | Август 2021 | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях города | Сентябрь 2021 | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности | Сентябрь 2021 | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Семинар-практикум для учителей 1 уровня «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися» | Октябрь 2020 | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| 6. | Семинар-практикум для учителей 2 уровня «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися» | Октябрь 2021 | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| 7 | Семинар-практикум для учителей 3 уровня «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися» | Октябрь 2021 | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| 8. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале библиотеки, на стендах в фойе школы, на сайте | 2020 - 2023 | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР  библиотекарь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** **по** **совершенствованию** **профориентационной** **работы** |  |  |
| 1. | Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ | Ежегодно | Зам. директора по ВР  классные руководители 9 -11 классов. |
| 2. | Участие в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах | Ежегодно | Заместитель директора по УВР учителя -предметники |
| 3. | Профпросвещение на уроках в рамках проекта по апробации предметной области «Профессии в деталях» | В течение года | Учитель технологии |
| **Реализация** **профориентационной** **работы** **в** **рамках** **школьной** **программы** | | | |
| 1. | Профориентация обучающихся на уроках | Ежегодно | Учителя предметники |
| 2. | Конкурсы творческих проектов | 2021 год | Заместитель директора по УВР учителя предметники учителя технологии |
| 3. | Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий | В течение года | Классные руководители, библиотекарь, |
| 4. | Организация элективных курсов, профессиональной направленности | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| **Информационно** **–** **просветительская** **работа** | | | |
| 1. | Оформление стенда по профориентации. Рубрики:  «Твое профессиональное будущее» «Типы профессий» | 2021 - 2024 | Зам директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Куда пойти учиться»  «Структура трудовой деятельности» Оформление странички на сайте |  |  |
| **Организация** **работы** **с** **родителями** | | | |
| 1. | Родительские собрания:  Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения  Изучение склонностей и способностей ребенка  Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся  Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов  Родительское собрание для будущих десятиклассников. Знакомство с профилями | Ежегодно: октябрь  декабрь  апрель  май  апрель | Заместитель директора по ВР методист классные руководители, психолог |
| **Диагностика** **и** **консультирование** | | | |
| 1. | Консультирование и тестирование учащихся 9 - 11 классов:  «Карта интересов».  «Склонности и профессиональная направленность».  ● «ДДО»  ● Профессиональные склонности  ● Профессиональный тип личности ● Мотивы выбора  ● Анкета «Профессиональный интерес» | Ежегодно | Социальный педагог |
| 2. | Консультирование родителей по вопросам профориентации | Ежегодно | классные руководители 9-11 классов  Социальный педагог |
| **Профадаптация** | | | |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников | Ежегодно в августе | классные руководители, |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска» | Ежегодно в мае, июне | социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг** **качества** **профориентационной** **работы** | | | |
| 1. | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |

**Ожидаемый** **результат:**

В результате реализации программы профориентационной работы “Школа профессионального самоопределения”:

 создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;

 повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;

 подростки ознакомлены с миром профессий;

 подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

 учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

 оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.